中国社会科学报
本版编辑：项江涛 美术编辑：吴炜 责任校对：蓝云翔 电话：010-85885813 E-mail:zhuanban_sscp@163.com

推动当代中国高等教育发展

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，把教育摆在优先发展战略地位，对教育工作提出了一系列富有创见的新理念、新思想、新观点，系统回答了一系列方向性、全局性、战略性重大问题，形成了习近平总书记关于教育的重要论述。本期刊载广西八桂学者、广西首届思想政治教育领军人物汤志华教授团队的相关学习研究系列成果。

坚持和加强党对高等教育的全面领导

◇毛立刚 汤志华

习近平总书记指出："我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。""办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权。"坚持和加强党对高等教育的全面领导，是做好高等教育工作的根本保证，是推动当代中国高等教育发展的必然要求。

社会主义办学方向必须坚持和加强党的全面领导

举什么旗、走什么路、育什么人是关系我国高等教育办学的根本方向性问题。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。我国是中国共产党领导的社会主义国家，决定了我们的教育是社会主义教育。离开了党的全面领导，高等教育工作就会偏离正确的方向和轨道。

中华人民共和国成立后，我们党就非常注意加强党对高校的领导。1958年《中共中央、国务院关于教育工作的指示》明确规定："一切教育行政机关和一切学校，应该受党委的领导。""在高等学校中，应该实行学校党委领导下的校务委员会负责制。"1961年颁布的《教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》(即"高校六十条")明确指出，高校实行党委领导下的以校长为首的校务委员会负责制，对学校实行统一领导。改革开放后，我国高等教育事业蓬勃发展，对高校领导体制改革也进行了有益探索，最终确立了党委领导下的校长负责制并写入《高等教育法》。党的十八大以来，我国高等教育事业发展更是取得了历史性成就。究其原因，最重要的一条就是在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，党对高等教育工作的全面领导得到有力贯彻和全面加强。

坚持高等教育社会主义办学方向，首先，必须高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，坚持以马克思主义为指导，坚持为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，通过党的建设牢牢掌握高校思想政治工作主导权。其次，要全面加强高校党的建设，坚持和完善普通高校党委领导下的校长负责制，切实发挥党委领导核心作用，强化高校二级单位党的领导，进一步发挥二级单位党委(党总支)的政治核心作用，进一步加强院(系)党委(党总支)领导班子建设。最后，全面加强教研室和机关部处室基层党建工作，充分发挥党支部的战斗堡垒作用。

办人民满意的教育必须坚持和加强党的全面领导

教育和就业、医疗、养老、住房等问题一样，都是人民群众最为关心的切身利益问题，是最大的民生。改革开放40多年来，我国高等教育发生了翻天覆地的变化，高等教育实现了从"相对落后"到"规模第一"，从"精英教育"到"大众教育"的转变。高等教育质量大幅度提升，人民群众的高等教育获得感也显著增强。但是，随着中国特色社会主义进入新时代后社会主要矛盾的变化，人民群众对高等教育事业发展提出了更高需求。目前，我国高等教育发展还存在着不平衡不充分的问题，从"有学上"到"上好学"的矛盾凸显，人才培养质量和高等教育的核心竞争力有待进一步提高。

习近平总书记强调，人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。教育公平是社会公平的重要基础，要努力实现高等教育入学机会公平，以教育公平促进社会公平正义。同时，人才培养质量是高等教育的生命线，也是人民群众对高等教育发展提出的强烈诉求。因此，要紧紧围绕立德树人根本任务，加快建设一流本科教育，加快一流大学和一流学科建设，加强教育教学质量保障体系建设，强化教学质量日常管理、内控和动态监测，实现内涵式发展，努力培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人，办好人民满意的高等教育。

全面深化高等教育改革必须坚持和加强党的全面领导

改革是决定当代中国命运的关键，也是教育事业发展的根本动力。党和国家把教育事业作为推动各项事业发展的重要先手棋，将其放在了优先位置。面对新时代、新形势、新任务，全面深化高等教育改革，必须坚持和加强党的全面领导。

高等教育要回应时代关切，紧跟时代步伐。改革创新是时代发展的不竭动力，只有坚持深化改革不动摇，不断释放制度红利，才能使我国高等教育越办越好、实现由高等教育大国到高等教育强国的历史跨越。全面深化我国高等教育改革，必须更加注重改革的系统性、整体性、协同性。只有坚持和加强党的全面领导，才能确保高等教育改革的系统性、整体性、协同性。

在高等教育进入普及化的新阶段，我们要从提升办学规模和办学成效转向注重提升人才培养质量。全面深化高等教育评价改革，最根本的就是要着眼于高素质的人才培养，必须全面推进以学生为中心的人才素质评价标准、人才培养模式、教学质量管控、教育管理运行等改革，从根本上克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，切实扭转教育功利化倾向，不断推进产教融合、科教融合、协同创新、合作育人，有效实现产学研用有机统一，从而培养出更多更好的能够满足党和国家需要的各类合格人才，为实现中华民族伟大复兴提供源源不断的智力支持和人才支撑。

(作者单位：广西师范大学党委办公室；广西师范大学宣传部)

把青年教育的重要论述落在实处

◇邓小玲 陈家剑

习近平总书记说："中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量！"青年教育事关国家富强、民族振兴。青年是实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军。学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，尤其是关于青年教育的重要论述，对于筑牢青年立身之"基"、凝聚青年成长之"魂"、激发青年报国之"志"、淬炼青年成才之"术"，具有重要的意义。

坚定理想信念，筑牢青年立身之"基"。理想信念回答的是"做什么人，走什么路，为什么学"的问题，是新时期社会主义事业、建设、改革和发展的精神支柱和动力源泉。青年作为社会主义事业的未来主力军，缺乏理想信念，就会导致精神上"缺钙"，容易迷失奋斗目标。坚定青年理想信念，筑牢青年立身之"基"，要用马克思主义理论引导青年，坚定广大青年对马克思主义的信仰；特别是对习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传教育，让科学的理论占据科学真理的制高点和在青年群体入脑入心、走深走实。同时，用中国发展的成就鼓舞青年、凝聚青年，引导青年用马克思主义立场观点方法正确看待发展中存在的问题。当前，面临世界百年未有之大变局，虽然我国取得了前所未有的成就，民族自豪感空前高涨，但国内外依旧存在影响中华民族伟大复兴的不利因素，如西方的社会思潮依然试图左右青年的价值观，发展不平衡不充分是影响人民对美好生活追求的"绊脚石"。认清现实，把握主要矛盾，坚定青年的理想信念，抵制错误思潮，是筑牢青年与祖国同呼吸、共命运的立身之"基"，更好地实现将"青春之我"融入中国梦之中。

培育和践行社会主义核心价值观，凝聚青年成长之"魂"。习近平总书记指出，青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。培育和践行社会主义核心价值观，引导青年扣好人生的第一颗扣子，习近平总书记在北京大学师生座谈会上强调："要在'勤学''修德''明辨''笃实'几点上下功夫；努力把社会主义核心价值观的要求变成日常的行为准则，进而形成自觉奉行的信念理念。"勤学，就是要求得真学问，把向书本学习、向实践学习、向群众学习作为一种精神追求，在学习中加强思考，练就过硬本领。修德，既要立志高远，又要立足平实，做好小事，管好小节。明辨，就是要对真善美、假丑恶作明辨，常修善德、常怀善念、常做善举。笃实，要在实处用力，知行合一上下功夫，迈稳步子、夯实根基，在顺逆境中磨炼自己，把小事当作大事做，一步一个脚印，在新时期中国特色社会主义伟大事业中实现人生价值。

加强党史国情教育，激发青年报国之"志"。习近平总书记在不同场合强调："一个民族的历史是一个民族安身立命的基础。"历史是最好的教科书，是最好的老师。特别是中国共产党史，是一部共产党人初心和使命的奋斗史，是一部党带领全国各族人民从站起来、富起来到强起来的奋斗史。青年作为新时期中国特色社会主义事业的建设者和接班人，必须要了解中国的党史国情，了解中国共产党是如何领导人民建立新中国，如何带领全国人民建设社会主义事业，又是如何在历史中汲取经验，用历史思维看待中国和中华民族的历史命运，让广大青年深入了解中国共产党为什么能，人民为什么选择共产党，我国选择社会主义的必然性等，以加强青年的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，树立起自信的国家观和民族自豪感，让青年在人生的黄金期沿着正确的道路，为国家谋富强、民族谋振兴、人民谋幸福不懈奋斗。

注重实践能力锻炼，淬炼青年成才之"术"。习近平总书记指出，梦想从学习开始，事业从实践起步。广大青年应将学习到的理论知识付诸行动，在实践活动中锻炼意志、提高本领。如何做好理论与实践结合，习近平总书记强调要加强青年的社会实践、基层实践和青年组织协同，充分发挥劳动教育在青年成长中的引导作用，通过劳动实践增加青年对体验劳动的直接感受，让他们热爱劳动，弘扬劳动的美德，让"劳动最光荣"的理念扎根脑海。同时，注重基层实践，深入乡村，感受新时代乡村的变化，了解农民的生活情况，以加深青年对社会的了解，进一步了解国家对建设美丽和谐新家园的成果，坚定青年的时代责任感和使命感，将青年的个人梦与国家梦融合起来，在追梦和圆梦过程中发挥自身的才智创造更大的社会价值。

新时代催发新的历史使命，新的历史使命召唤青年不断加强学习理念，才能使青年在面临新时代提出新要求、催生新挑战中，发挥"虽九死其犹未悔"的精忠报国精神，"咬定青山不放松"的实干精神，"吹尽狂沙始到金"的钻研精神。作为新时代青年，要将习近平总书记关于青年教育的重要论述作为思想引领和行动指南，在实践中常怀大德大爱大情怀，将青春梦想融入实现民族复兴的时代伟业中，书写青春华章！

(作者单位：广西师范大学马克思主义学院)

新时代以人民为中心推进教育公平

◇熊琴 徐梦瑶

教育兴则国家兴、教育强则国家强。新时代以人民为中心发展教育，要求我们必须坚守人民至上的价值立场，着力推进教育公平，让人民共享人生出彩机会，不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。

教育乃民生之基：坚守人民至上的价值立场。民生是人民幸福之本，而教育是民生之基，涉及千家万户，关乎人民群众切身利益。发展教育事业必须坚持以人民为中心，这是新时代中国共产党践行初心使命、根本宗旨的鲜明体现。习近平总书记指出，"人民立场是马克思主义政党的根本政治立场"。作为马克思主义政党，中国共产党自成立之日起，就以人民的幸福和民族的复兴作为自己的初心使命，以全心全意为人民服务作为根本宗旨。

新时代，人民对美好生活的向往成为中国共产党努力的奋斗目标。我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育。坚持以人民为中心发展教育，就是要坚守人民至上的价值立场，把实现好、维护好、发展好最广大人民群众的根本利益作为教育事业的出发点和落脚点。当前我国教育领域还存在诸多"短板"：区域、城乡、校际间的差距，优质教育资源供给不足等。这些问题是当前和今后一个时期我国教育改革发展迫切需要解决的主要矛盾。坚守人民至上的价值立场，就是聚焦教育发展不平衡不充分的突出问题，回应和满足人民群众日益增长的享受更公平更高质量教育的需求，建设高质量教育体系，让人民群众享有更多的教育获得感和幸福感。

教育公平是社会公平之基石：让人民共享人生出彩机会。让广大人民群众共享教育改革发展成果，是社会主义本质要求的体现。习近平总书记指出："教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。"教育公平是社会公平的基石，也是人生公平的起点，能够促进人才智力涌动、社会活力迸发，对于实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。

中国梦是国家梦、民族梦，更是人民梦。中国梦的实现，归根结底靠人才、靠教育。新中国成立以来，尤其是改革开放40多年来，在党和政府高度重视和关怀下，我国教育事业发展迅速，推进教育公平成绩显著。进入新时代，坚持以人民为中心发展教育，必须努力让人民群众享有公平而有质量的教育，为其创造美好生活奠定前提和基础。习近平总书记强调，要"努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让13亿人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力"。为此，建设教育强国，加快教育现代化，必须把教育公平作为基本原则，统筹协调区域、城乡教育资源配置，推进基本公共教育服务均等化。

推进教育公平：不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民。当前，我国教育的主要矛盾是人民日益增长的对更好更公平的教育要求与教育发展不平衡不充分之间的矛盾。新时代坚持以人民为中心发展教育，要以教育公平为突破口，聚焦薄弱环节，持续精准发力，不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民。

深化教育体制机制改革，在守正创新中推进教育公平。改革创新是我国教育事业实现跨越式发展的根本动力。新时代面对教育发展的新情况、新问题，仍然要坚持问题导向，坚持以人民为中心，着眼反映强烈的突出问题，全面深化教育综合改革，系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制，以制度保障推进教育公平。

发展公平而有质量的教育，在提升质量中推进教育公平。新时代的教育公平必须实现有质量的公平。"十四五"时期要紧紧围绕"建设高质量教育体系"的目标和要求，关键在制度上发力，大力推进教育公平，按照"保基本、补短板、提质量、促公平"的原则，将教育资源优先向薄弱地区、薄弱学校、薄弱环节倾斜，全面推动区域、城乡、校际均衡发展，健全基本公共教育服务制度体系，实现"幼有所育、学有所教"；大力推进教育公平，推动义务教育均衡发展和城乡一体化发展，健全基本公共教育服务制度体系；进一步深化产教研融合，推动高等教育内涵式高质量发展；统筹各级各类教育发展，推动各类学习资源开放共享，构建网络化、数字化、个性化、终身化教育体系，建设学习型社会，打造均衡公平的教育新格局，让广大人民群众享有更加公平、更高质量的教育。

(作者单位：广西师范大学马克思主义学院)

新时代高校加强劳动教育的价值意蕴

◇蔡小菊

党的十八大以来，党和国家对劳动教育高度重视。2018年全国教育大会上，习近平总书记强调："要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。"2020年3月20日，中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中明确指出，"坚持党的领导，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会"，并要求把劳动教育纳入人才培养的全过程。新时代高校加强劳动教育，对于提升大学生劳动素养和能力、提升高校思想政治教育实效性、促进社会主义核心价值观在高校落地生根、优化高校校园风气等方面具有重要的价值意义。

有助于提升大学生劳动素养和能力。马克思指出，要想不断提高社会生产、改造现代社会、造就全面发展的人，一个有效的方法就是推动教育同生产劳动相结合。新时代，习近平总书记多次强调要培养德智体美劳全面发展的人。全面发展除了要有德、智、体、美的发展，还需要具有"劳"的发展，即具有劳动素养和劳动能力。高校大力加强劳动教育，正是在积极贯彻和推动教育同生产劳动相结合的马克思主义思想，使大学生在增强专业知识储备的同时，实现脑力劳动和体力劳动的有机统一，在一次次"身心参与、手脑并用"的劳动实践教育中激发他们的主动性和创造性，培养他们吃苦耐劳、艰苦奋斗的优秀品质，提升他们的劳动素养和劳动能力。唯有如此，才能培养新时代建设中国特色社会主义所迫切需要的高素质劳动者，也才能使青年大学生真正成长为能够承担民族复兴大任的时代新人。

有助于提升高校思想政治教育实效性。习近平总书记强调，教育的根本任务是立德树人，培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，而思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。当前，高校思想政治教育在不断改革中取得显著成绩，但仍面临一些迫切需要解决的问题，尤其是理论性与实践性的脱节问题一直以来未能获得根本解决。新时代，高校加强劳动教育，除了要加强大学生的马克思主义劳动观、劳动精神等的培养，使他们真正理解劳动的价值所在，树立正确的劳动价值观，自觉摒弃那些错误片面的劳动认知；还要加强大学生的劳动实践教育，通过开展社区服务、社会调查、勤工助学、公益劳动、务农劳动等活动，在劳动实践中培养学生热爱劳动、辛勤劳动、创造性劳动的良好习惯。另外，通过加强生动、鲜活的劳动教育，还能够使大学生在知行合一中深刻认识到"中国共产党为什么'能'、马克思主义为什么'行'、中国特色社会主义为什么'好'"，进而坚定马克思主义理想信念，提升高校思想政治教育的有效度。

有助于社会主义核心价值观在高校落地生根。习近平总书记强调："一种价值观要真正发挥作用，必须融入社会生活，让人们在实践中感知它、领悟它。要注意把我们所提倡的与人们日常生活紧密联系起来，在落细、落小、落实上下功夫。"培育和践行社会主义核心价值观，必须高度重视劳动实践。社会主义核心价值观在高校的落地生根，并不是仅仅依靠教师课堂上宣讲灌输，校园里张贴宣传标语、学生会背社会主义核心价值观24个字就能实现的，最根本的路径还需要实际行动，正如马克思认为，"思想本身根本不能实现什么东西。思想要得到实现，就要有使用实践力量的人"。新时代，高校加强劳动教育，是社会主义核心价值观能在高校落地生根的强大助推力，使青年大学生在生动、鲜活的劳动教育和劳动实践中认识到国家层面的"富强、民主、文明、和谐"是无数劳动人民的辛勤劳动创造出来的；明白社会层面的"自由、平等、公正、法治"是劳动实践所创造并反作用于劳动实践的优良环境；洞悉个人层面的"爱国、敬业、诚信、友善"是在劳动实践中不断锻造的崇高品质，进而树立起正确的劳动态度来自觉践履社会主义核心价值观。

有助于优化高校校园风气。高校校园是大学生健康成长成才的重要场域，积极向上的校园风气能够激发促进大学生竞相比拼、赶超先进，而懒散懈怠的校园风气会使大学生逐渐养成消极散漫、自私自利的习惯。当前由于消费主义和享乐主义思潮的影响，使得消费享乐理念和行为在青年大学生群体中较为流行，加之劳动教育在高校的缺位，青年大学生对劳动形成错误的认知，容易加剧他们不劳而获、鄙视体力劳动、好高骛远和享乐观念的取向。新时代，高校加强劳动教育，不仅有助于大学生在接受劳动教育中正确认识"何为劳动""正确的劳动观是什么"等问题，还有助于通过丰富的校园实践活动帮助他们培养正确的劳动态度，形成尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动的观念，养成积极的劳动习惯，使劳动成为常态和自觉，锻炼较强的劳动能力。

(作者单位：广西师范大学马克思主义学院)

习近平总书记关于教育重要论述内在逻辑的四重维度

◇凌小萍 龙华平

党的十八大以来，习近平总书记立足世界发展大势和国家发展全局，着眼民族复兴伟大梦想，聚焦中国教育发展做出了系列重要讲话，提出了一系列新理念、新思想、新观点，形成习近平总书记关于教育的重要论述，全面回答了发展新时代中国特色社会主义教育事业的根本保证、根本任务、战略地位、建设方向、基本原则、根本动力等重大理论问题，具有深刻的内在逻辑。

历史逻辑：服务中华民族伟大复兴历史进程的教育实践。为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴，是中国共产党人的初心与使命。中国共产党顺应中华民族从"站起来"到"富起来"再迈向"强起来"的需要，一直致力于发展教育事业。

新中国成立前夕，社会百废待兴，教育资源紧缺，人才匮乏。面对国家发展战略需要与国民文化素质较低之间的现实矛盾，党和国家迅速恢复和发展教育事业，改革旧的教育体制，向工农打开教育大门，开展群众"睁开眼睛"的扫盲运动，为中华民族"站得稳"奠定了人才基础。

改革开放后，我国相继建立起完整的教育体系和制度框架，走出了一条中国特色社会主义教育发展道路，不断满足人民群众基本的教育需求，积极促进教育公平，实现从人口大国向教育大国历史性跨越，为中华民族实现"富起来"提供重要的人力资源支撑。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央一如既往地重视教育工作，指出建设教育强国是实现中华民族伟大复兴的基础工程，并着力解决教育发展的不平衡不充分问题，努力增强人民群众对教育的获得感、幸福感、安全感。

现实逻辑：新时代以质量为核心的教育内涵式发展的现实需要。首先，高质量的教育是实现社会主义现代化强国的应有之义。时代越是向前发展，对科学知识和人才的渴求就更加强烈，"教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显"。为此，习近平总书记始终站在部署国家发展战略目标的高度上，提出"坚持优先发展教育事业""加快教育现代化"，向教育要质量，做"强的教育"，建设教育强国。

其次，以提升教育质量为核心的内涵式发展是实现民族伟大复兴最持久的有力支撑。习近平总书记认为，"没有一支宏大的高素质人才队伍，全面建成小康社会的奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦就难以顺利实现"，"教育上去了，将来人才就会像井喷一样涌现出来"。通过深化教育改革，创新教育方法，提高教育质量，提升人力资源素质，将为实现民族伟大复兴提供雄厚的人力资源支撑。

再次，提供优质的教育是办好人民满意的教育的本真要义。教育是民生之首，关切亿万人民群众的长远利益、根本利益。面对人民群众对"优质的教育"和"孩子们能成长得更好"的热切期盼，习近平总书记始终坚守人民至上的立场，指出"要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平"，让全体人民有实实在在的教育获得感。

理论逻辑：习近平总书记关于教育的重要论述有着深厚的理论溯源。首先，教育要与生产劳动相结合，"造就全面发展的人"的马克思主义教育思想为习近平总书记在回答"培养什么人"的问题上强调"德智体美劳全面发展"，倡导形成"崇尚劳动、尊重劳动、尊重劳动者"的良好社会风尚，特别重视劳动教育的时代价值提供了重要理论来源。

其次，中华民族自古形成"国势之强由于人，人材之成出于学""敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务"的优秀传统教育思想，强调教育对人的品德养成、国家发展的重大意义，是习近平总书记在新时代强调"立德树人"，提出"六个下功夫"解决做"好的教育"以及"强的教育"精深厚重的文化根基。

再次，中国共产党培养德智体美劳全面发展、"有社会主义觉悟的有文化的劳动者"，走教育与生产劳动相结合道路，为无产阶级政治服务和培养"有理想、有道德、有文化、有纪律"四有新人，坚持以人为本，促进公平正义等思想，是习近平总书记在新时代提出教育"四为服务"，做"好的教育""对的教育"，解决"为谁培养人"的价值基础。

价值逻辑：以人民为中心发展教育的价值依归。中国共产党的根基在人民，血脉在人民，办人民满意的教育，满足人民群众日益增长的美好教育需要，实现人的自由全面发展，必须坚持以人民为中心。"人民对美好生活的向往"就是中国共产党人的"奋斗目标"。将"有更好的教育"摆在第一位，彰显了我们党优先发展教育事业的初心和使命是为了人民、造福人民。

为实现人民群众"人人上好学"的强烈期盼，习近平总书记指出："要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。""努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让13亿人民享有更好更公平的教育。"让每个人都有人生出彩的机会。

为解决现阶段教育领域发展不充分不平衡问题，党始终坚持教育事业优先发展的战略地位，大力推进教育领域改革创新，采取强有力的措施促进教育资源均衡发展，创造更多看得见、摸得着的教育红利，努力让每个孩子都能接受公平而有质量的教育。

(作者单位：广西师范大学马克思主义学院)

全面加强学校基层党组织建设

◇张季 田园

"教育兴则国兴，教育强则国强。"实现中华民族伟大复兴的中国梦，最终取决于我国的人才和教育。习近平总书记强调，"加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证"。加快中国特色社会主义教育现代化，必须加强学校基层党组织建设，巩固党对教育的全面领导。

坚持党的领导是办好教育的根本保证

坚持党对教育事业的全面领导，首先要牢牢掌握好党对学校教育意识形态领域的领导权。我国教育领域的意识形态工作必须始终坚持正确的政治方向。教育领域是党的意识形态教育工作的主要阵地。确保社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，必须加强对课堂教学中的思想建设引导和对各类思潮意识的管理把控，理直气壮办好思想政治理论课，推动思想政治理论课改革创新，坚决防范错误的价值导向和政治思潮对学生思想意识的侵蚀。要不断唱响主旋律，弘扬正能量，加强主流思想舆论影响，推动党的理论创新成果进教材、进课堂、进头脑。

坚持党对教育事业的全面领导，要在教育管理的全程中都进行好、落实好思想政治教育工作。思想政治工作是中国共产党一直以来的优良工作传统，是坚持党对教育全面领导的具体实施路径，也是各级党委管理党内和办学治校的主要出发点。加强思想政治教育，全员、全面、全方位地实现人才培养。随着当今互联网的飞速发展，我们有必要有效推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，使工作方式因时而进，以增强思想政治教育工作的时代性和吸引力。

坚持党对教育事业的全面领导，要落实好党委领导下的校长负责制度。党委领导下的校长负责制是我国特色现代大学制度的核心，是党对学校领导管理的重要制度，必须长期坚持实行并不断完善。处理好党委领导、校长负责的关系，确保党政分工协同合作、相互配合，做到不抢权、不推责。完善各级各类学校党组织领导体制制度和工作机制，形成使党的领导在教育事业中由表及里、由内到外全面执行的工作格局。

巩固党对教育的全面领导 加强学校基层党组织建设

教育系统的党的建设是新的伟大工程中党的建设的重要组成部分。在新的历史时期和新的时代发展要求下，要从党和国家发展的大局出发，不断规划和推进教育系统党组织的改革与发展。教育系统党组织要把党建工作作为教育教学管理的基本前提。只有不断地健全教育系统中的党组织体系，才能保证教育系统中党的全面领导得以有效实施。

建立健全教育系统基层党组织建设体系，要落实全面从严治党，营造良好的教育环境。必须坚决遵守党的作风要求和行为纪律规范，坚持实现正确的用人导向。坚定不移以严格的党风党纪管党治党，规范党内政治活动和政治行为，持之以恒贯彻落实党风廉政建设，加强对党内权力行使的限制和监督，营造公正廉洁的政治生态，实现风清气正的育人环境。

建立健全教育系统基层党组织建设体系，要打造教育系统高素质党员教师队伍。教育系统需要一支有坚定信念和高度责任感的党员组成的强大队伍。教育系统各级党委要注重坚持抓好自身队伍建设，调整和完善教师队伍结构，提升教师队伍成员素质。教育系统党组织要选出具有良好道德素质、专业水平和进取精神的优秀党员干部，任用于各级各类教育教学工作岗位中来，以深化教育综合改革，完善德育实施机制。

建立健全教育系统基层党组织建设体系，要注重选拔党员教育先锋队并发挥其模范带头作用。一个党员就是一面旗帜，党员要以身作则，鼓励引导教育和教学工作达到更高的标准、符合更高的要求。要加强对党员队伍的教育和管理，引导党员坚持正确的政治方向。加大发展党员工作力度，发挥党员先锋模范作用，将教职工和学生尽可能地团结起来，做到在党爱党、为党服务、为党奉献。进一步加强教师队伍建设，深入扎根中国教育事业发展之中，努力实现教育强国的梦想。

总之，我国的学校是在党的领导下、具有中国特色的符合中国国情的学校。我国学校的立身之本和根本任务在于立德树人。办好中国的教育，必须坚持党的领导。要发挥好实现好党对教育的全面领导优势，使学校成为坚持和加强党的全面领导的前沿阵地。

(作者单位：桂林电子科技大学马克思主义学院)

坚持以人民为中心发展教育

◇刘浩林 唐静芳

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话中明确指出"坚持以人民为中心发展教育"。这一重要论断明确了新时代中国特色社会主义教育事业的基本价值取向，深化了对我国教育发展实践基本规律的认识，回应了广大人民群众对于更好教育的现实吁求，也指明了我国教育发展的实践路向。正确理解习近平总书记"坚持以人民为中心发展教育"重要论述的多重意蕴，对于全面理解习近平总书记关于教育的重要论述，深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓具有重要的现实意义。

"坚持以人民为中心发展教育"明确了我国教育发展的社会主义方向。"君子务本，本立而道生。"社会主义办学方向是我国教育发展之"本"。在教育发展过程中，坚持社会主义方向，是事关教育成果惠及全体人民，实现教育均衡，缩小城乡差距，促进社会公平的重大抉择的重大问题。我国坚持中国共产党领导的中国特色社会主义制度，这就需要在教育过程中坚定社会主义办学方向，把"四个服务"作为根本要求，把"坚持以人民为中心"作为发展教育的基本指针，把立德树人作为教育的根本任务，坚定社会主义方向，加强意识形态建设，始终坚定信仰马克思主义，把社会主义核心价值观贯彻其中，努力为国家培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。同时，实施科教兴国、人才强国战略，坚持优先发展教育事业，加快推进教育发展，把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。到2035年实现我国教育的现代化，到本世纪中叶把我国建设成为教育强国，都牢牢把握住了社会主义的教育发展方向。

"坚持以人民为中心发展教育"揭示了我国教育发展的政治立场。为什么人的问题，是检验一个政党、一个政权的试金石。马克思在《共产党宣言》中指出，"无产阶级的运动是绝大多数人的，为绝大多数人谋利益的独立的运动"，共产党人"没有任何同整个无产阶级的利益不同的利益"。中国共产党作为一个马克思主义政党，自成立起就坚守人民立场，始终把自己建设成为全心全意为人民服务的政党。在新民主主义革命时期，毛泽东就非常重视教育的立场问题。改革开放之初，党提出了"三个面向"的指导方针，使教育真正服务于人民。中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记在强调"办人民满意的教育"的基础上，又提出"坚持以人民为中心发展教育"的重要论断。习近平总书记指出，"教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义"。坚持以人民为中心，坚决捍卫党的教育事业的人民性，是中国共产党教育事业的强有力支撑。而坚持教育为人民，坚持以人民为中心发展教育，也是提升人民群众幸福感、获得感的重要前提。

"坚持以人民为中心发展教育"回应了广大人民群众对于更好教育的现实吁求。中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，特别是社会经济水平的提高和人民生活的改善，人民对教育也越来越关注。虽然我国人民生活水平显著提高，高等教育即将进入普及化阶段，但是我国发展不平衡不充分问题仍然突出，特别是在经济社会不断发展的前提下如何享受到更优质教育的问题，仍是人民群众普遍关心的焦点问题。为了回应人民对更好教育的期盼，迫切需要进行教育体制改革。全面深化教育领域的改革，必须坚持和加强党的全面领导。习近平总书记指出："党政军民学，东西南北中，党是领导一切的，是最高的政治领导力量。"党的领导是办好中国特色、世界水平的现代教育的根本政治保证。全面深化改革，促进教育事业的发展，首要任务是把党的领导贯彻教育过程始终，坚持党领导一切，使其处于总揽全局、协调各方的地位。全面深化教育领域的改革，最根本的是深入推进素质教育，创新教育方法，提高人才培养质量，优化教育资源供给结构，使人民在不断追求美好生活的过程中享受到教育的成果，让人民群众拥有真真切切的教育获得感。

"坚持以人民为中心发展教育"指明了我国未来教育发展的实践路向。教育现代化强调教育要面向每一个人，在促进人的全面发展过程中更加注重人的终身教育。信息产业迅猛发展，互联网、人工智能等新兴技术正在不断地影响和重塑教育的形态。人民对教育的需求不再停留于职业发展的知识和技能，而更希望根据自己的爱好选择适合自己的教育，因而就需要推进教育现代化以满足人民多样性的教育诉求。教育现代化是教育高水平的发展状态，是对传统教育的超越，是教育发展理念、发展方式、体系制度等全方位的转变。围绕加快推进教育现代化这一主线，我们应聚焦教育发展的战略性问题、紧迫性问题和人民群众关心的问题，更好发挥教育服务国计民生的作用。"坚持以人民为中心发展教育"，就需要不断把优质教育的蛋糕做大做好，办人民满意的教育，破解人民群众日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间的矛盾，整合各方面资源，构成推进教育现代化发展的合力，促进教育事业的全面健康发展。

(作者单位：广西师范大学马克思主义学院)

厚植爱国主义家国情怀

◇贺金林 刘楠楠

中国人自古以来就有浓浓的爱国主义家国情怀，这种情怀是对国家与民族前途命运的深深关怀。党的十八大以来，习近平总书记多次在讲话中强调爱国，不仅号召全国各族人民弘扬爱国主义精神，更彰显了总书记个人的爱国情怀和责任担当。思政课教师作为青少年学生思想上的引路人，自身首先应该培植深厚的爱国主义家国情怀，才能更好地将之传递给学生。

提升民族自豪感是新时代培植深厚家国情怀的前提。民族自豪感是国民对本民族国家的一种天然的情感，是爱国主义的重要因素。民族自豪感越强，爱国主义热情就越高。思政课教师的家国情怀通过民族自豪感表现出来，是他们对于本民族的历史文化、传统精神、价值取向、现实状况、未来发展的高度认同。

为更好地厚植家国情怀，思政课教师要积极主动地去了解和认识本民族优秀的历史文化，并对其进行深入的挖掘和阐释，自觉地通过思政课展现自己对国家和民族文化底蕴、思想观念、人文精神的热爱，深化对国家和民族的拥护与尊重，从而发自内心地认同本民族的历史文化，认同自己中华儿女的身份，将认同感上升为爱家、爱国的情怀，以滋润精神家园。

为更好地厚植家国情怀，思政课教师还要深入了解近代以来的国家发展历史，尤其是一百年来在中国共产党领导下中华民族走向独立、繁荣富强的历史。习近平总书记强调："中国共产党的历史是一部丰富生动的教科书。"新时代思政课教师要加强对党史、新中国史、改革开放史与社会主义发展史的学习。只有对过去民族苦难经历有了了解与认同，才能产生与国家民族休戚与共的情怀，才能将历史、现实与未来联系起来，才能胸怀忧国忧民之心、爱国爱民之情，用真情去奉献国家和民族、奉献人民，才能培养出同样具有家国情怀的时代新人。

树立更紧迫的时代使命感是培养深厚的家国情怀的内在动力。家国情怀具有时代性，是随着时间的推移、社会的发展而不断丰富其时代内涵的。习近平总书记指出："当代中国，爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。"思政课教师必须紧跟时代步伐，深入了解自己所处时代的特征以及肩负的时代使命。

培养德智体美劳全面发展的时代新人是国家民族和时代发展对思政课教师的使命召唤，守好青少年的思想阵地是思政课教师的使命担当。新时代思政课教师重任在肩，承担着为社会培养"担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人"的神圣使命。

讲好思政课关键在教师。习近平总书记强调："思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。"思政课教师用真心、用真情育人，热爱国家，热爱教育、热爱学生，发自内心地去奉献、去付出，要自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装大学生头脑，心中惦念着国家与民族，牢记自身的使命担当，将讲好思政课、培育时代新人与实现中国梦联系起来，做到与时代同步伐、与人民共命运。

培养更高的社会责任感是培养深厚的家国情怀的重要保障。社会责任感是一个人对国家、社会以及他人所承担的道德责任，是每个人在心里和感觉上对他人的伦理关怀和义务。一个国家的强大，与国民的社会责任感密不可分。责任和担当是家国情怀的核心所在。习近平总书记曾深刻指出："社会主义核心价值观、中华优秀传统文化所具有的强大精神动力，是凝聚人心、汇聚民力的强大力量。"思政课是一门有温度、有人情味的课程。思政课教师在授课时必须将培育人才、个人幸福与国家强大、社会发展结合起来，引导学生更好地兼顾个人与社会、小家与国家，将个人的责任、对家的责任和情意自觉融入对社会的大爱、对国家的担当中。

"对每一个中国人来说，爱国是本分，也是职责，是心之所系、情之所归。"新时代的思政课教师有了浓厚的家国情怀，才能时时想到国家，处处想到人民，时时处处维护国家和民族利益。只有在深厚的家国情怀感召下，教育工作者才能主动承担起传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造人才的时代使命。

(作者单位：桂林电子科技大学马克思主义学院)